

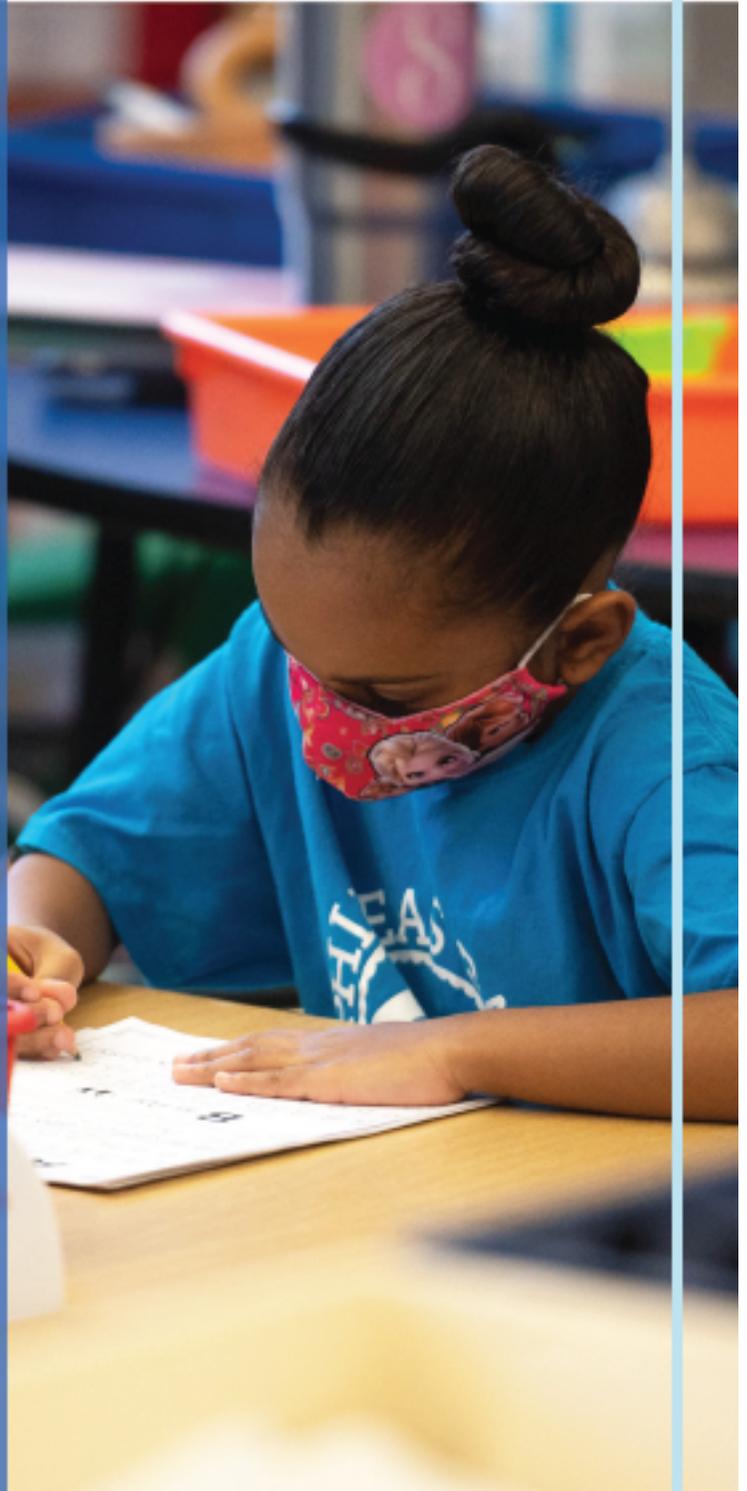


RETURN RECOVER REIMAGINE:

3-Year Plan for
Greater Equity
and Recovery

ESSER 2021-2024

DRAFT





DRAFT

Veillez noter que ce plan ESSER est rendu public le 9 juillet 2021 dans le but de partager les progrès réalisés à ce jour et de continuer à solliciter les commentaires de notre communauté. Cette ébauche continuera à se développer au fur et à mesure que l'équipe des Écoles Publiques de Boston poursuivra son engagement avec le personnel scolaire, les partenaires communautaires et en particulier nos élèves.



À la Communauté des Écoles Publiques de Boston,

Je suis ravie de partager cette première version de Revenir, Se remettre à niveau, Réimaginer : Plan triennal pour Plus d'Équité et de Remise à niveau. Ces recommandations racontent comment les Écoles Publiques de Boston proposent d'allouer le financement de l'Aide d'Urgence aux Écoles Élémentaires et Secondaires (ESSER) en fonction de ce que nous avons entendu de votre part. Je suis reconnaissante aux nombreux élèves, familles, éducateurs, membres du personnel et de la communauté qui ont fourni des commentaires et des recommandations.



Les 16 derniers mois ont été extrêmement difficiles pour nos élèves, nos familles, notre personnel et l'ensemble de la communauté de Boston. Nous avons fait face à d'énormes pertes et incertitudes. La guérison prendra des années, mais nous y sommes engagés ensemble. Outre la douleur vécue au cours de la dernière année, nous avons également vu des communautés se rassembler et toute la ville de Boston s'unir pour soutenir nos élèves. Merci d'avoir montré que le meilleur de Boston transparaît toujours.

Le financement de plus de 400 millions de dollars que nous prévoyons de recevoir fournira aux Écoles Publiques de Boston (BPS) un financement supplémentaire pour relever certains des défis de longue date que nous - l'équipe BPS et notre communauté - avons ensemble identifiés comme prioritaires. Nous avons entendu haut et fort au cours de notre vaste processus d'engagement communautaire que bien que nous ayons la chance d'accéder à un financement accru dans notre budget BPS au fil des ans, nous avons encore beaucoup de travail à faire pour garantir que tous les élèves puissent accéder à un enseignement de haute qualité dans un environnement sécuritaire et accueillant dans chaque quartier.

Ce plan décrit les opportunités que nous avons créées pour recueillir vos commentaires et recommandations et comment nous prévoyons d'allouer le financement aux écoles afin d'améliorer des résultats équitables pour les élèves. Nous attendons toujours vos commentaires et nous continuerons à offrir des moyens de partager vos recommandations. Plus d'informations sur la façon de rester engagé suivent dans le Résumé et le reste du plan.

Tout au long de ce processus, les Écoles Publiques de Boston (BPS) se sont engagées à se mettre directement à l'écoute de la communauté qui bénéficiera le plus du financement. Nous avons commencé par rencontrer un groupe d'enseignants et de membres du personnel qui ont rédigé un rapport résumant la



page Wiki Wisdom que nous avons ouverte plus tôt cette année. [Le rapport comprenait des conseils recueillis auprès de plus de 200 contributeurs.](#)

Nous avons tenu 33 [réunions communautaires et entendu plus de 1 200 intervenants](#) de toute la ville. Nous avons rencontré des élèves, des éducateurs, des groupes de parents et des défenseurs de la communauté. Nous avons organisé des sessions axées sur les élèves handicapés et les élèves des programmes d'apprentissage de l'anglais. Nous avons offert des documents traduits et des interprétations en direct pour toutes les réunions.

BPS a examiné plusieurs [rapports et recommandations](#) compilés par des organisations axées sur l'efficacité de l'éducation pour apprendre des stratégies permettant de maximiser ce financement ponctuel sans nous engager dans une falaise de financement lorsque les ressources sont toutes allouées.

Je remercie également les membres de la [Commission](#) qui se sont joints à nous pour six réunions publiques. La Commission est composée d'élèves, de familles, d'employés et d'éminents experts en éducation, en affaires et en engagement civique. La Commission a été désignée comme voix supplémentaire pour nous conseiller sur la meilleure façon d'investir le financement. La cheffe de la Responsabilité Eva Mitchell a présenté un aperçu lors d'une [réunion du comité scolaire](#).

Ce processus intentionnel de sollicitation de commentaires était important car nous avons établi nos priorités auprès de notre communauté et de nos partenaires. Comme vous le lirez dans les pages suivantes, le financement direct des écoles était une priorité absolue. Les écoles ont de multiples possibilités d'accéder aux ressources grâce à des investissements directs et à des investissements gérés par nos équipes de district. Obtenir le financement le plus proche de ceux qui servent nos enfants était une priorité absolue.

Nous nous engageons à être de bons intendants de ce financement historique et nous nous engageons également à une transparence totale sur la façon dont nous dépensons tous ces fonds et les résultats d'investissement que nous souhaitons. J'ai hâte de continuer à m'engager avec vous tous afin que nous ayons une reprise solide et que nous fournissions à nos élèves l'élan, les soins et les environnements d'apprentissage qu'ils méritent et dont ils ont besoin.

Il s'agit d'un processus pluriannuel, et combiné avec les priorités du Comité Scolaire, notre Plan Stratégique, notre plan directeur des installations et notre budget, il fournit les perspectives pour le travail à venir. Ensemble, nous continuerons à identifier les défis, à élaborer des solutions et à cibler les ressources pour combler les lacunes en matière d'opportunités et de réussites.

En partenariat,



DRAFT



Brenda Cassellius
Surintendante, Écoles Publiques de Boston



RÉSUMÉ

Le financement de l'Aide d'Urgence aux Écoles Élémentaires et Secondaires (ESSER) offre une opportunité sans précédent de soutenir les élèves de Boston alors que nous Revenons, nous Remettons à niveau et Réinventons notre système éducatif. Les Écoles Publiques de Boston (BPS) ont abordé le travail avec l'équité placée au centre et ont fait appel à autant de voix communautaires que possible pour façonner nos investissements.

Ce projet de plan, publié le 9 juillet 2021, décrit la stratégie d'investissement BPS pour les fonds ESSER II, qui totalisent environ 123 millions de dollars. Un plan final pour les fonds ESSER II sera publié en août, après la fin de la période de commentaires publics qui a été fixé pour le 30 juillet. Des plans supplémentaires seront partagés à mesure que des fonds supplémentaires seront alloués au cours des mois et des années à venir.

Le cadre de notre investissement de tous les fonds d'aide fédéraux vise à garantir que nous pouvons Revenir à l'apprentissage en présentiel, Récupérer l'apprentissage et le bien-être perdus et Réinventer des nouvelles BPS pour tous les élèves.

Pour les recommandations ici, tout le financement sera utilisé pour soutenir de meilleurs résultats pour les élèves. 50% des fonds ESSER II vont directement aux écoles pour être déployés d'une manière qui reflète directement leurs besoins individuels. 30 % supplémentaires seront déployés par l'intermédiaire de nos services centraux en tant que l'investissement dans les écoles, couvrant les éléments nécessaires dans toutes les écoles et permettant aux écoles de mieux concentrer leurs fonds spécifiques sur leurs besoins spécifiques. Les 20 % restants sont provisoirement alloués à l'innovation interscolaire et aux partenariats communautaires. Plus d'informations seront disponibles sur ces catégories de financement dans notre plan ESSER automne 2021.

BPS abordent l'utilisation des fonds ESSER par phases. Les détails sur chaque phase sont partagés dans les pages suivantes.

ESSER I - Revenir en toute sécurité à l'apprentissage présentiel : 55 millions de dollars

ESSER II - Récupérer l'apprentissage et le bien-être perdus : 123 millions de dollars

ESSER III - Réinventer les BPS pour un système durable, solide et équitable : 276 millions de dollars

Ces fonds supplémentaires et ponctuels seront alloués pour relever certains des défis systémiques et de longue date rencontrés dans nos écoles et font partie d'une stratégie plus large visant à accroître le soutien aux élèves, à se concentrer davantage sur un enseignement de haute qualité dans toutes les classes et écoles, et transformer les bâtiments scolaires en environnements plus accueillants qui améliorent l'expérience des élèves.

Nous nous félicitons de l'engagement continu avec notre communauté et espérons entendre ce que vous pensez de ce plan. Veuillez profiter de l'occasion pour faire part de vos commentaires via le [processus de commentaires publics](#), qui sera ouvert jusqu'au 30 juillet 2021.



TABLE DES MATIÈRES

LETTRE DE LA PART DE LA SURINTENDANTE

3

RÉSUMÉ

5

APERÇU

7

Tours de financement

Chronologie

Approche

ENGAGEMENT

13

Engagement avec la communauté BPS

Engagement avec les communautés scolaires

Engagement avec les élèves

BARRIÈRES DE SÉCURITÉ

20

Directives Fédérales et Étatiques

Directives des BPS

Stratégie d'allocation

Domaines d'Intervention

INVESTISSEMENTS

25

Calendrier d'investissement

Investissements scolaires

Investissements scolaires déployés par le district

PROCHAINES ÉTAPES : NOTRE ENGAGEMENT POUR LA TRANSPARENCE

REMERCIEMENTS

34

Commission ESSER

Partenaires de recherche

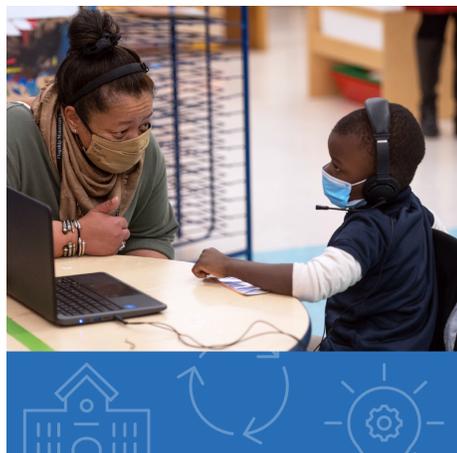


APERÇU

En réponse à la pandémie de COVID-19, le Ministère de l'Éducation des États-Unis (US DOE) a agi rapidement pour fournir un soutien financier aux systèmes scolaires à travers le pays. Le Congrès a réservé environ 13,2 milliards de dollars sur les 30,75 milliards de dollars alloués au Fonds de Stabilisation de l'Éducation par le biais de la Loi sur l'Aide, les Secours et la Sécurité Économique contre les Coronavirus (CARES - Coronavirus Aid Relief and Economic Security) et du Fonds d'Aide d'Urgence pour les Écoles Élémentaires et Secondaires (Fonds ESSER). Promulgué le 20 mars 2021, le Ministère a accordé ces subventions aux agences éducatives de l'État pour fournir aux agences éducatives locales (LEA), y compris les écoles à charte qui sont des LEA, des fonds de secours d'urgence pour faire face à l'impact que COVID-19 a eu, et continue d'avoir, sur les écoles élémentaires et secondaires à travers le pays. Les fonds ESSER sont distribués aux systèmes scolaires en trois cycles : ESSER I, ESSER II et ESSER III.

Tours de financement

Les investissements réalisés dans nos écoles à la suite de la pandémie de COVID-19 sont sans précédent et offrent une opportunité incroyable de Revenir, Se remettre à niveau et Réinventer. À Boston, nous prévoyons d'utiliser ces fonds non seulement pour soutenir un retour solide à la scolarisation en présentiel, mais pour réfléchir globalement à la façon dont nous pourrions réinventer l'expérience de l'éducation et montrer notre valeur d'équité dans la pratique. Trois cycles de financement de l'Aide d'Urgence aux Écoles Élémentaires et Secondaires (ESSER) permettront aux Écoles Publiques de Boston de recevoir environ 400 millions de dollars au profit des enfants de Boston. En tant que district scolaire desservant plus de 52 000 élèves, il est impératif que le processus d'allocation des fonds soit dirigé par notre communauté avec l'équité placée au centre.



Le financement ESSER I (également connu sous le nom de la Loi CARES), d'un montant total de 32,3 millions de dollars, a été réalisé en deux cycles durant 2020 et a été entièrement dépensé en mettant l'accent sur le retour à l'apprentissage en présentiel. La subvention ESSER I des BPS a été complétée par l'allocation CARES de la ville de Boston destinée aux BPS de 23,2 millions de dollars, ce qui fait un total de 55 millions de dollars. Les fonds ont été dépensés principalement dans les ressources nécessaires pour soutenir nos élèves pendant la pandémie, telles que les Équipements de Protection Individuelle (PPE), les améliorations des systèmes de qualité de l'air et de température de l'air dans les bâtiments scolaires, la réparation des fenêtres, la technologie pédagogique pour l'apprentissage à distance et la programmation estivale. Les décisions



DRAFT

sur la façon d'utiliser les fonds ont été prises en partenariat avec les écoles et les communautés, en fonction de la qualité des bâtiments scolaires et des améliorations d'infrastructure requises.



De haut niveau, le financement ESSER I a été utilisé dans les catégories suivantes :

- ~20 millions de dollars en Santé et Sécurité
- ~15 millions de dollars sur les Services d'Alimentation et de Nutrition
- ~10 millions de dollars sur l'Apprentissage d'Été et les Soutiens Pédagogiques Élargis
- ~5 millions de dollars pour les évaluations de l'enfance en difficulté et les services compensatoires
- ~4 millions de dollars sur l'Apprentissage à Distance et la Technologie
- ~1 million de dollars pour l'Engagement et le Soutien des Familles et des Élèves

Le financement ESSER II (également connu sous le nom de la Loi sur les Crédits Supplémentaires d'Aide et d'Intervention contre Coronavirus ou Loi CRRSA), d'un montant total d'environ 123 millions de dollars et le financement ESSER III (également connu sous le nom de la Loi du Plan de Secours Américain ou Loi ARP), d'un montant total d'environ 276 millions de dollars, n'ont pas encore été reçus de l'état. Le district soumettra la demande des fonds ESSER II avant le 30 juillet 2021, et une fois attribués, les fonds doivent être dépensés avant le 30 septembre 2023. L'équipe des Écoles Publiques de Boston soumettra un budget préliminaire au Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts (MA DESE) pour solliciter nos fonds locaux en juillet 2021. Alors que nous continuons à recueillir les commentaires de nos intervenants communautaires, des équipes scolaires et des divisions du bureau central, nous peaufinerons notre budget et nos allocations en juillet. L'équipe BPS soumettra une proposition de budget affinée pour les fonds ESSER II qui intègre les nombreux commentaires recueillis auprès de notre communauté.

Les fonds ESSER III seront demandés avant le 4 octobre 2021 et peuvent être dépensés par les agences éducatives locales qui reçoivent le financement avant le 30 novembre 2024.

	ESSER I	ESSER II	ESSER III
Nom de la Loi	Loi CARES	Loi CRRSA	Loi ARP
Montant BPS	55 millions de dollars	123 millions de dollars	276 millions de dollars
Perception des fonds	Printemps 2020	Automne 2021	Printemps 2022
Date limite pour dépenser	Septembre 2022	Septembre 2023	Septembre 2024

Le district vise à être intentionnel en matière de dépenses dans chaque phase du processus, en laissant suffisamment de temps pour un engagement communautaire solide et pour assurer l'alignement entre les plans du district et de l'école. BPS continuera d'organiser des forums de discussion et des opportunités de commentaires au fur et à mesure que nous apprenons tout au long de ce processus au cours des années à venir.



ESSER I - Revenir en toute sécurité à l'apprentissage en présentiel : 55 millions de dollars

ESSER II - Récupérer l'apprentissage et le bien-être perdus : 123 millions de dollars

ESSER III - Réinventer les BPS pour un système durable, solide et équitable : 276 millions de dollars

Pathway TO A BETTER BPS

VALUES

“JUICE”: JOY, UNITY, INCLUSION, COLLABORATION, AND EQUITY

MISSION

EVERY CHILD IN EVERY CLASSROOM IN EVERY SCHOOL GETS WHAT THEY NEED.

VISION

A NATION-LEADING, STUDENT-CENTERED PUBLIC SCHOOL DISTRICT PROVIDING AN EQUITABLE, AND EXCELLENT, WELL-ROUNDED EDUCATION, THAT PREPARES EVERY STUDENT FOR SUCCESS IN COLLEGE, CAREER, AND LIFE.

Theory of action

IF we give every student what they need, earn the trust and true partnership of families, community members, and stakeholders through authentic engagement and shared leadership, deliver excellent service to students and families, and provide educators and staff with professional development and clear expectations...

THEN we will become a high-performing, nation-leading district that closes gaps and improves life outcomes for each student.

Chronologie

La réflexion initiale sur la façon d'allouer les fonds ESSER est enracinée dans l'engagement profond que le Dre. Cassellius a mené à travers notre ville lorsqu'elle a rejoint l'équipe BPS à l'automne 2019. L'étendue tournée d'écoute communautaire dans chacune de nos écoles a éclairé notre [Plan Stratégique 2020-2025](#). En tant qu'équipe de district, nous sommes enracinés dans nos valeurs, notre mission, notre vision et notre théorie du changement.

Les six engagements pris par le district dans ce rapport ont servi de points d'ancrage et ont éclairé notre approche de la reprise après la pandémie. Ces six engagements sont :

1. **Éliminer les lacunes en matière d'opportunités et de réussite** - résultats équitables et excellents pour les élèves
2. **Accélérer l'apprentissage** - des écoles de haute qualité et des salles de classe joyeuses à l'échelle du district



3. **Amplifier toutes les voix** - prise de décision partagée, partenariats et responsabilité mutuelle
4. **Développer l'opportunité** - financement juste et équitable et environnements accueillants
5. **Cultiver la confiance** - personnel attentionné et compétent qui reflète nos élèves et se concentre sur le service
6. **Activer les partenariats** - étendre l'apprentissage au-delà de la salle de classe et connecter la communauté à la salle de classe

Durant le printemps et l'été 2020, le district a élaboré un [Plan de Réouverture](#) et a régulièrement engagé la communauté à recueillir des idées et des perspectives pour informer notre retour à l'école pour 2020-2021. Sous la direction du Dre. Cassellius, nos réunions d'engagement communautaire se sont davantage centrées sur l'équité, et nous avons lancé la Table Ronde sur l'Équité Communautaire et les Tables Rondes sur l'Équité Scolaire pour offrir des occasions régulières de discuter des politiques et des pratiques de notre système qui contribuaient à combler les lacunes en matière d'opportunités. Cela était particulièrement important alors que notre pays et notre communauté étaient confrontés à la double pandémie de COVID-19 et de racisme.

Cet engagement productif a conduit à notre lancement du cadre Revenir, Se remettre à niveau et Réinventer au printemps 2021. Ce cadre nous a aidé à organiser les priorités et à façonner notre stratégie pour un retour à l'école encore plus fort pour 2021-2022. Le 13 mai, la commission ESSER a été formée et le district a lancé une nouvelle série d'opportunités d'engagement communautaire pour recueillir des commentaires sur la façon dont le district devrait allouer les fonds ESSER de la manière la plus équitable et la plus efficace.

En ce moment, en juillet 2021, nous publions cette première ébauche du plan ESSER pour partager les résultats et le processus à ce jour. Nous avons l'intention de continuer à développer ce document au cours des prochains mois à mesure que nous incorporons des idées de développement d'éducateurs, de membres de la communauté, d'élèves, de familles, de chefs d'établissement et de dirigeants de district. Il y aura une [période de commentaires publics](#) jusqu'au 30 juillet et nous vous invitons à nous faire part de vos commentaires et vos idées sur la version actuelle des plans.

Approche

Le cadre de notre investissement de tous les fonds d'aide fédéraux vise à garantir que nous pouvons revenir à l'apprentissage en présentiel, récupérer l'apprentissage et le bien-être perdus et réinventer de nouvelles BPS pour tous les élèves : en bref, Revenir, Se remettre à niveau et Réinventer.

BPS aborde l'utilisation des fonds ESSER par phases, qui sont alignées sur les trois cycles de financement ESSER. Le financement ESSER I (55 millions de dollars) visait à aider nos élèves à retourner à l'école en toute sécurité grâce à des investissements tels que la modernisation des installations, l'équipement de protection



individuelle et la technologie pour l'apprentissage à distance. Le financement ESSER II (123 millions de dollars) vise à aider les élèves à récupérer l'apprentissage perdu et à établir des relations grâce à des investissements dans la scolarité, le bien-être socio-émotionnel et les opérations. Le financement ESSER III (276 millions de dollars) sera axé sur la réinvention des BPS pour un système durable, solide et équitable.

Engagement

En mai 2021, BPS ont lancé un processus rapide pour recueillir autant de commentaires de la communauté que possible. L'équipe des Écoles Publiques de Boston a réuni une équipe au sein de la Division de la Responsabilité, dirigée par la Cheffe de la Responsabilité Eva Mitchell, pour gérer le processus de collecte des commentaires des parties prenantes, la gestion du bureau central et des processus de candidature en milieu scolaire et la création d'une stratégie. Les facteurs déterminants pour cette équipe ESSER étaient de maintenir l'équité au centre de toutes nos décisions et processus grâce à une utilisation robuste de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale, à la recherche de pratiques fondées sur des preuves qui, nous en avons confiance, auraient un impact positif sur nos élèves et à intégrer la riche diversité de nos élèves BPS, familles et membres de la communauté. La première étape naturelle du processus a été un solide processus d'engagement communautaire.

Outil de Planification de l'Équité Raciale

L'Outil de Planification de l'Équité Raciale a joué un rôle clé dans le projet ESSER. Nos résultats et aboutissements souhaités découlent de notre mission et de notre vision BPS : nous sommes déterminés à combler les lacunes en matière d'opportunités et de réussites grâce à un investissement stratégique des fonds ESSER. L'analyse des données a fait partie de presque toutes les réunions où nous discutons de l'utilisation des fonds ESSER. Les données sur les résultats des élèves sur les évaluations standardisées, ventilées par race et population d'élèves cibles (élèves handicapés, anciens et actuels apprenants de l'anglais, et ceux qui sont économiquement défavorisés) sont toujours une référence. L'analyse des données supplémentaires comprenait l'enquête sur les besoins des familles d'avril 2020, les données sur les inscriptions au collège post-secondaire, les données sur l'assiduité, les données sur les échecs de cours, les données sur la perception de l'apprentissage à distance à partir de l'automne 2020 et l'intérêt pour une option d'école virtuelle, entre autres. Ces sources de données ont été présentées lors de la [deuxième réunion de la Commission ESSER le 27 mai 2021](#).

L'engagement des parties prenantes a été un élément clé de notre stratégie depuis le début du projet. La section d'engagement de ce plan décrit les nombreuses réunions tenues pour engager nos divers intervenants des BPS, y compris les élèves, les familles, les éducateurs, les partenaires communautaires, les chefs d'établissement et bien d'autres. Leurs points de vue sur les investissements potentiels et la garantie d'allocations équitables qui conduisent à un impact ont eu une influence significative sur le plan de développement. Nous sommes actuellement à l'étape 4 : Stratégies pour l'Équité Raciale, où la



Surintendante et l'équipe ESSER prennent en compte tous ces commentaires solides pour façonner le calendrier, les formules d'allocation et les investissements de la manière la plus équitable possible.

La [Déclaration d'Impact sur l'Équité](#) du Comité Scolaire du 30 juin 2021 résume nos progrès tout au long du processus de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale. La [présentation du Comité Scolaire sur ESSER](#) le 30 juin 2021 fournit un contexte supplémentaire.

Étapes de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale



Investissements fondés sur des preuves

Cette opportunité de financement sans précédent nécessite de la discipline pour garantir que nous investissons dans des choses qui auront un impact positif sur nos élèves, sur le plan académique et holistique. Alors que nous déterminons dans quoi investir, l'équipe ESSER et nos partenaires communautaires ont travaillé dur pour trouver autant d'exemples de pratiques fondées sur des preuves que possible à mettre à la disposition de nos écoles et équipes de district. Il est essentiel que nous investissions dans des pratiques et des interventions qui ont montré un impact significatif sur les élèves. Les équipes des bureaux de district et les écoles recevront une riche base de données de recherche qu'elles pourront utiliser pour éclairer les décisions de financement. Prendre le temps d'examiner attentivement ce qui aura le plus d'impact pour nos élèves est une étape clé dans l'impact à long terme de ces dollars fédéraux.

Mesure d'Impact

Chaque investissement effectué aura une mesure d'impact définie où nous nous attendons à voir un changement faisant suite à la nouvelle pratique, intervention ou soutien. Les mesures d'impact seront quantitatives, qualitatives et aussi étroitement liées à l'intervention que possible. La saisie de données et la réflexion sur ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas au sujet de nos investissements nous guidera pour apprendre en permanence et modifier l'orientation au besoin afin d'assurer le maximum d'avantages positifs pour nos élèves.

Dans l'ensemble, BPS prévoient de suivre l'impact sur les mesures de haut niveau où nous savons que la pandémie a eu un effet négatif. Les mesures d'impact seront alignées sur les mesures de progrès identifiées dans le plan stratégique des BPS, et tous les rapports seront ventilés par principaux groupes d'élèves, tels que la



race/l'origine ethnique, le statut d'apprenant en anglais et le statut de handicap. Si nécessaire, des mesures supplémentaires alignées sur nos objectifs d'impact sur les élèves pour le financement ESSER seront ajoutées, qui continueront à se développer cet été grâce à un engagement continu de la communauté et de l'école. Nous chercherons des améliorations au cours des trois prochaines années à mesure que les investissements dans toutes les catégories seront mis en œuvre.

Responsabilité, Durabilité et Gestion des risques

Premièrement, nous mettons en place des systèmes de responsabilité. Nous avons établi une base de données probantes à l'appui comme fondement, conçu un processus d'examen rigoureux, défini des attentes pour des plans de travail concrets avec des mesures de progrès et identifié des résultats clairs que nous surveillerons et communiquerons au public. Ce cycle Planifier, Exécuter, Étudier, Agir (PDSA) est essentiel à notre efficacité globale en tant qu'une organisation évolutive.

Deuxièmement, la planification de la durabilité a déjà commencé. Toutes les propositions ont identifié les coûts sortants potentiels, qui sont pris en compte dans la prise de décision. Nous utiliserons les évaluations des activités financées par ESSER pour revoir, réévaluer et réinventer la façon dont nous dépensons toutes nos ressources financières et autres. Une planification réfléchie autour de la durabilité nous permettra de réinventer les hypothèses de financement.

Enfin, nous mettons en place une unité de gestion des risques pour assurer la conformité technique et des pratiques optimales en matière de gestion des actifs, d'audit et de contrôles. Il s'agit d'une étape essentielle afin de garantir que chaque dollar ESSER investi a un impact positif significatif pour nos élèves. La nouvelle équipe de Gestion des Risques surveillera de près nos progrès vers cet objectif.

ENGAGEMENT

À chaque étape du processus, BPS ont recherché un engagement profond avec les parties prenantes ayant des perspectives diverses à travers notre système. Notre équipe d'engagement a recueilli des témoignages de parents, d'enseignants, de dirigeants d'organisations partenaires communautaires, de représentants élus et nommés et de nombreux autres groupes. Ces commentaires ont été saisis et synthétisés de manière exhaustive afin de garantir que les directives et le processus créés respectent les besoins et les intérêts du plus grand nombre possible de membres de notre communauté. BPS continueront à offrir des possibilités de contributions et de commentaires à chaque étape du processus au cours des années à venir.

Engagement avec la communauté BPS

La Surintendante Cassellius a lancé un processus d'engagement public pour entendre les élèves, les familles, les éducateurs, le personnel et les membres de la communauté sur la meilleure façon d'investir les fonds de secours fédéraux. La [page du site Web du Financement Fédéral de Secours pour les BPS en 2021](#)



contient des informations sur les audiences publiques et la commission ESSER, que la Surintendante a initiées pour fournir des conseils supplémentaires basés sur l'expérience des membres de la Commission travaillant dans la communauté de Boston. Il existe de nombreuses opportunités pour les membres du public de partager leurs commentaires qui ont déjà été fournis et il y en aura d'autres à l'avenir. De plus, il y aura une période d'examen et de commentaires en juillet 2021 pour que notre communauté contribue au processus de planification.

Commission ESSER

La Commission ESSER a été créée afin de faire entendre la voix des représentants des principaux groupes de parties prenantes à travers le district. Ce groupe de trente-trois membres établis de la communauté s'est réuni toutes les deux semaines ou chaque semaine en mai, juin et juillet pour discuter des propositions concernant la création des plans ESSER. Ces responsables reflètent la riche diversité de notre communauté BPS : représentant les élèves, les parents/familles, les organisations partenaires communautaires, le personnel de la ville de Boston, les groupes de travail BPS, les partenaires de l'enseignement supérieur, les principaux de BPS, le Conseil de l'Industrie Privée (PIC), les partenaires philanthropiques, le Comité Scolaire, partenaires confessionnels, l'Union des Enseignants de Boston (BTU) et la communauté des entreprises. Toutes ces parties prenantes partagent un engagement farouche envers l'équité et les élèves des Écoles Publiques de Boston.

Les réunions ont eu lieu virtuellement via Zoom et ouvertes aux membres du public à observer. Après chaque réunion, le public avait l'occasion d'apporter les commentaires. Les supports de réunion (diapositives et/ou enregistrements) sont affichés sur la [page du site Web de la Commission ESSER des BPS](#).

Réunions de la Commission ESSER

- Jeudi 13 mai 17h00 - Retour sur le cadre des barrières de sécurité
- Jeudi 27 mai 17h00 - Approfondissement des retours sur les barrières de sécurité : Affectations & domaines d'intervention
- Jeudi 10 juin, 17h00 - Renforcement de la voix collective et apport des commentaires écrits sur les propositions affinées pour la barrière de sécurité 3 (Affectations)
- Jeudi 24 juin 17h00 - Retour sur les modèles proposés pour les affectations scolaires
- Jeudi 1er juillet 17h00 - Retour sur la stratégie d'investissement du bureau central
- Jeudi 8 juillet 17h00 - Retour sur le plan ESSER et les propositions d'investissements à l'échelle du district

Une liste complète des membres de la Commission ESSER est répertoriée dans la section Remerciements. Nous sommes extrêmement reconnaissants pour le temps et l'expertise des membres de notre commission ESSER. Chaque membre de la Commission a apporté ses commentaires et ses idées à partir de ses points de vue uniques qui ont façonné l'élaboration des propositions ESSER.



Réunions d'Engagement Communautaire

La communauté BPS a été invitée à participer à de nombreuses sessions pour faire de la place aux voix de chaque partie de notre communauté. Les documents de réunion (diapositives et/ou enregistrements) sont affichés sur la [page du site Web d'Engagement Communautaire des BPS](#). En plus de ces réunions communautaires ouvertes, il y a eu des dizaines de réunions de commentaire avec des parties prenantes de toute la communauté BPS. L'équipe ESSER des BPS a également examiné des centaines d'e-mails et soumis des commentaires écrits de toute la ville. Nous avons entendu plus de 1 200 intervenants dans le cadre de ces engagements. Toutes ces perspectives ont influencé et renforcé nos propositions de dépenses ESSER et ont aidé notre travail à rester concentré sur les résultats des élèves.

Réunions communautaires

- 13 mai 2021 - Groupe de travail sur les Apprenants d'Anglais*
- 17 mai 2021 - Comité Consultatif des Apprenants d'Anglais du District, 27 participants
- 21 mai 2021 - Cabinet Exécutif des Élèves de la Surintendante, 10 participants
- 24 mai 2021 - Réunion Trimestrielle des Parents Leaders avec la Surintendante, 56 participants
- 26 mai 2021 - Réunion du groupe de parents, 99 participants
- 26 mai 2021 - Groupe de travail sur le Bien-être du district*
- 3 juin 2021 - Réunion du groupe de parents comprenant le Conseil Consultatif des Parents de l'Éducation Spéciale (SpEdPAC), le Comité Consultatif des Apprenants d'Anglais du District (DELAC) et le Conseil des Parents de la ville (CPC), 277 participants
- 14 juin 2021 - Réunion de l'Union des Enseignant de Boston, 15 participants
- 15 juin 2021 - Réunion publique communautaire, 177 participants
- 17 juin 2021 - Engagement communautaire et Conseil consultatif, 8 participants
- 23 juin 2021 - Réunion publique communautaire, 45 participants
- 24 juin 2021 - Réunion des partenaires BPS, 55 participants
- 29 juin 2021 - Groupe de travail sur les lacunes en matière d'opportunités*
- 29 juin 2021 - Réunion publique communautaire, 150 participants
- 6 juillet 2021 - Réunion publique communautaire, 10 participants

*Veuillez noter que les Groupes de travail sont convoqués par le Comité Scolaire et que leurs réunions sont soumises à la loi sur les réunions ouvertes ; par conséquent, un nombre spécifique de participants n'est pas indiqué ci-dessous.

**Plus de 1
200
Intervenants**



Les notes visuelles ci-dessous ont été créées par [dpict](#) pour illustrer les notes de la réunion du 3 juin, y compris les points de vue des membres de SpEdPAC, DELAC et du CPC.





Commentaires de l'éducateur : Rapport WikiWisdom

Après une année passée à traverser la pandémie de COVID-19 et son bouleversement d'une grande partie de ce à quoi ressemblait l'école, les dirigeants des Écoles Publiques de Boston et de l'Union des Enseignants de Boston ont contacté leur personnel / leurs membres pour avoir un aperçu de la meilleure façon dont le district pourrait réinventer l'avancement de ses écoles.

Sur la base de votre expérience avec BPS, et en particulier de l'année dernière, nous recherchons vos idées pour réinventer ce que pourrait être l'école. S'il n'y avait pas de limites, quelle serait l'expérience d'apprentissage idéale pour nos élèves ?

En réponse, 201 membres de la communauté éducative BPS ont rejoint une conversation en ligne unique, le Forum WikiWisdom des Écoles Publiques de Boston, entre le 25 février 2021 et le 2 mars 2021, et ont publié 113 idées, 179 commentaires portant sur la question : Sur la base de votre expérience avec BPS, et en particulier de l'année dernière, nous recherchons vos idées pour réinventer ce que pourrait être l'école. S'il n'y avait pas de limites, quelle serait l'expérience d'apprentissage idéale pour nos élèves ?

Dix des membres les plus engagés de ce forum ont accepté une invitation à rejoindre la phase II du projet en tant que leaders d'opinion BPS. S'appuyant sur la conversation en ligne, les dix leaders d'opinion ont affiné les idées publiées et développé sept recommandations et quarante solutions proposées incluses dans un rapport, qu'ils ont présenté aux dirigeants des BPS et BTU le 3 mai 2021.

Les sept recommandations, qui ont chacune proposé des solutions, étaient les suivantes :

1. Donner la priorité à l'amélioration des installations, aux mises à jour des bâtiments et à la maintenance.
2. Augmenter le personnel de soutien scolaire, en particulier post-COVID.
3. Explorer des moyens de continuer à dialoguer avec les familles et les élèves à distance et de tirer parti de la technologie en classe.
4. Élargir l'accès aux ressources dans tout le district.
5. Repenser les modèles d'évaluation et de notation et assurer la cohérence des programmes.
6. Améliorer la diversité et la représentation dans BPS.
7. Solliciter et intégrer davantage de commentaires des parties prenantes tout au long de l'année.

Le rapport complet, [Réinventer les Ecoles Publiques de Boston :Un Rapport de WikiWisdom](#), peut être consulté sur le site Web des BPS.



Enquête sur les Besoins des Familles

Au printemps 2021, BPS a souhaité recueillir les retours des familles sur leur expérience durant l'année scolaire pandémique pour éclairer les supports que nous mettons en place pour l'année à venir. L'enquête auprès des familles BPS a posé des questions sur la communication famille-école, la sensibilisation et l'action culturelles, les perceptions globales de l'école et la sensibilisation de l'école. Les élèves et les enseignants ont également été interrogés sur le climat/la culture académique et scolaire. L'enquête a été lancée le 24/05/2021, administrée via Panorama en 10 langues, et clôturée le 18/06/2021. Les familles ont reçu l'enquête par e-mail, SMS et sur le site Web des BPS. L'Université Brandeis effectue une analyse des données qualitatives, qui est attendue à la mi-juillet.

Une question de l'enquête demandait : « Dans quelle mesure êtes-vous préoccupé(e) par les activités de votre enfant (académique, socio-émotionnelle, comportement, santé physique, relations avec les camarades, relations avec les adultes) en ce moment ? » Dans l'ensemble, 28% des familles en moyenne ont indiqué qu'elles étaient plutôt préoccupées, assez préoccupées ou extrêmement préoccupées par leur enfant.

Enquête auprès des familles : % de parents concernés par Race/Origine ethnique

Dans l'ensemble, 28 % des familles en moyenne ont indiqué qu'elles étaient plutôt préoccupées, assez préoccupées ou extrêmement préoccupées par leur enfant.			
Asiatique	Noir	Latino américain	Blanc
41%	29%	24%	26%

Enquête auprès des familles : Besoins des élèves (% Légèrement/Assez/Extrêmement préoccupés) par Race/Origine ethnique

	Développement académique	Bien-être social et émotionnel	Relations avec les camarades	Comportement	Santé physique	Relations avec les adultes
Globalement	41%	38%	25%	24%	22%	18%
Asiatique	52%	49%	37%	38%	38%	33%
Noir	44%	37%	26%	25%	22%	19%
Latino américain	37%	32%	19%	22%	22%	14%



Blanc	38%	40%	27%	21%	16%	13%
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ces données reflètent 11 987 réponses, représentant 26% des familles BPS. Les familles blanches ont répondu à des taux plus élevés, mais la grande majorité des réponses au sondage proviennent de répondants non blancs (79 % des réponses). Beaucoup plus de familles non anglophones ont répondu à ce sondage du printemps, passant de 20 % des répondants à l'automne à 31 % au printemps.

Engagement avec les Communautés Scolaires

L'engagement au niveau de l'école est un élément essentiel de l'allocation réussie du financement ESSER. Les éducateurs, les équipes scolaires et les familles sont les parties prenantes les plus proches de nos élèves et, par conséquent, ils devraient avoir une influence significative sur la manière dont le financement est dépensé. En plus de l'engagement au niveau du district de l'ensemble de notre communauté, les écoles doivent impliquer leur communauté spécifique pour prendre les meilleures décisions locales possibles.

Afin de solliciter cette solide contribution de la communauté, chaque école organisera une série de Tables Rondes sur l'Équité. Les tables rondes sur l'équité sont des conversations entre un groupe d'intervenants qui reflètent la diversité raciale, ethnique, linguistique et socio-économique de la communauté scolaire. Le but est de communiquer avec les parties prenantes sur la façon dont les BPS, et dans ce cas également les écoles individuelles, accordent la priorité à l'équité avec la distribution des ressources. De plus, il s'agit de recueillir les idées des parties prenantes sur la manière dont l'équipe-école pourrait apporter des ajustements ou des améliorations aux plans proposés. Enfin, c'est l'occasion d'entendre des intervenants externes sur la façon dont ils pourraient soutenir les initiatives proposées. L'objectif ultime des tables rondes sur l'équité est d'éliminer les écarts d'opportunités, les écarts de réussite et les obstacles pour les élèves de l'école publique de Boston alors que nous travaillons à élargir les opportunités pour les plus marginalisés.



Jusqu'à présent, 73% des écoles ont organisé au moins une [Table Ronde sur l'Équité en mai ou juin](#) 2021 pour identifier des moyens équitables de revenir, de se remettre à niveau et de réinventer au niveau du district et de l'école. Les résultats souhaités sont de façonner la demande de fonds de secours fédéral du district à DESE qui sera soumise en juillet 2021 et le plan scolaire pour le financement ESSER II, qui devrait être perçu à l'automne 2021. Dans la prochaine étape de cette réunion, les équipes des écoles soumettront des propositions détaillant leurs plans pour dépenser leur allocation ESSER. La fenêtre de soumission est ouverte jusqu'au 1er octobre 2021. Les propositions des écoles seront examinées par le district en trois tours jusqu'en octobre afin de s'assurer que les dépenses



au niveau de l'école complètent les investissements du district effectués au niveau central pour toutes les écoles et ciblent un impact élevé sur les élèves.

À l'avenir, les écoles tiendront toutes une autre Table Ronde sur l'Équité en septembre ou octobre 2021, lorsqu'il y aura des informations supplémentaires sur la demande de subvention ESSER II des BPS et les priorités pour les dépenses scolaires auront été examinées au cours de l'été. Les équipes des écoles obtiendront des commentaires sur le plan scolaire « final », en mettant l'accent sur l'exploitation des nouvelles opportunités offertes par ESSER. Résultat souhaité : affiner les demandes des écoles pour utiliser le financement afin de soutenir une remise à niveau équitable et réinventer la façon dont nous pourrions mieux soutenir les élèves, les familles et le personnel qui les sert.



Engagement avec les Élèves

Les élèves sont au centre de tout le travail que nous exécutons en tant que district. Dans chaque conversation sur le financement ESSER, l'équipe BPS se concentre sur l'impact que ces dollars auront pour les élèves et sur les résultats qui seront améliorés pour eux grâce aux investissements ESSER. Chaque dollar dépensé à l'aide des fonds ESSER doit servir à soutenir de meilleurs résultats pour les élèves. Nous invitons les élèves à la table en tant que participants actifs à la discussion sur la façon dont ce financement peut avoir le plus d'impact sur leur expérience scolaire.

À ce jour, nous avons engagé le Comité Consultatif des Élèves de Boston (BSAC) et le Cabinet des Élèves de la Surintendante à plusieurs réunions pour fournir des commentaires et partager leurs points de vue sur les priorités ESSER. Le BSAC comprend un représentant de chaque école et donne un aperçu des perspectives des élèves dans nos divers contextes d'écoles secondaires. Le

Cabinet de la Surintendante fournit un aperçu et des commentaires sur les politiques et les pratiques au niveau du district. Les commentaires de ces groupes d'élèves établis ont aidé à définir la stratégie pour les investissements ESSER. Il y a également deux représentants élèves au sein de la Commission ESSER.

La commission des élèves pour Revenir, Se remettre à niveau et Réinventer débutera le 22 juillet en tant que groupe qui fournira des commentaires et une vision au district de manière cohérente pendant que nous prenons des décisions de financement. Au cours de ces réunions, les élèves seront invités à fournir des recommandations sur la façon dont ils envisagent utiliser des fonds ESSER dans le district, en particulier dans les bâtiments scolaires et dans toute la communauté. Les membres de la commission des élèves agiront en tant qu'agents de changement, amplifiant la voix de tous les élèves des Écoles Publiques de Boston. La Commission des élèves est un groupe ouvert à tous les élèves de deuxième année, juniors et seniors du BPS, quel que soit leur niveau scolaire. [Les candidatures](#) seront closes le 19 juillet à 9h30 et 10 à 15 élèves seront invités à rejoindre la Commission le 20 juillet. Ces voix d'élèves seront un point d'ancrage important alors que nous consolidons les investissements ESSER II et commençons à réfléchir aux fonds ESSER III et à la façon dont nous pourrions réinventer les Écoles Publiques de Boston.





BARRIÈRES DE SÉCURITÉ

Afin de planifier l'utilisation responsable du financement ESSER, BPS a défini quatre barrières de sécurité pour guider le travail.

1. **Directives Fédérales et Étatiques**
2. **Directives des BPS**
3. **Cadre pour les allocations aux écoles**
4. **Six Domaines d'Intervention**



Directives Fédérales et Étatiques

Les premières barrières de sécurité pour les dépenses viennent directement du gouvernement fédéral et des États. Les directives du gouvernement fédéral décrivent les types de dépenses admissibles pour chacun des trois programmes de financement ESSER. Par exemple, 5% des fonds ESSER III doivent être utilisés pour la mise en œuvre d'interventions fondées sur des données probantes visant spécifiquement à lutter contre la perte d'apprentissage, telles que l'apprentissage d'été ou l'enrichissement d'été, les programmes de jour prolongé, les programmes parascolaires complets ou les programmes d'année scolaire prolongée. Une liste complète des directives fédérales pour chaque fonds ESSER est disponible sur le [site Web du Ministère de l'Éducation des États-Unis](#). Des directives supplémentaires de l'État venant du Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts (MA DESE) ont été superposées aux directives fédérales avec des restrictions supplémentaires. Par exemple, au moins 10 000 \$ des fonds ESSER II doivent être dépensés en soutien à la santé mentale. Une liste complète des directives de l'État pour chaque fonds ESSER est disponible sur le [site Web du MA DESE](#).

Directives des BPS

Les Écoles Publiques de Boston ont développé une équipe ESSER pour se concentrer spécifiquement sur la gestion financière des fonds ESSER. Cette équipe ESSER travaille à synthétiser les contributions de tous les engagements des parties prenantes, à gérer le processus d'examen des demandes de financement et à effectuer les allocations, puis à surveiller la mise en œuvre et l'impact des dollars. L'équipe ESSER des BPS collabore avec la Commission ESSER, un groupe diversifié de parties prenantes qui se réunissent régulièrement pour peser sur les décisions ESSER. En collaboration avec les chefs de district, les directeurs d'école et les communautés scolaires, un ensemble des initiales barrières de sécurité BPS a été proposé pour guider notre stratégie d'investissement.

- S'assurer que les allocations sont alignées sur le Plan Stratégique des BPS
- Allouer des fonds au retour et à la remise à niveau, tels que l'apprentissage à distance et les services compensatoires



- Allouer des fonds à l'innovation et à la réinvention des systèmes et pratiques actuels
- Allouer des fonds à la responsabilisation, au suivi et à l'augmentation de l'impact des investissements
- Allouer des fonds à l'infrastructure BPS pour fournir les supports d'infrastructure nécessaires pour permettre à d'autres allocations d'avoir le plus grand impact

Stratégie d'allocation

La stratégie d'allocation des fonds reposait sur un engagement communautaire profond. Les parties prenantes ont indiqué que

l'investissement direct dans les écoles était une priorité élevée. Par conséquent, le processus d'attribution des allocations est guidé par l'équité et l'engagement afin que les personnes les plus proches de nos élèves - leurs enseignants, leurs familles et les communautés scolaires - puissent avoir un impact significatif sur la manière dont l'argent est dépensé au profit de leurs communautés.

Les allocations de financement ESSER II seront réparties dans les catégories suivantes :

- **50% des Investissements du Plan Scolaire :** Les écoles élaboreront des propositions en collaboration avec leurs communautés et soumettront des demandes qui s'intègrent dans les barrières de sécurité et répondent aux besoins des élèves dans leurs bâtiments. Les écoles soumettront leurs propositions finales d'ici le 1er octobre 2021 et chaque école aura un résumé de la manière dont elle prévoit d'utiliser les fonds qui seront accessibles aux élèves, aux familles et à la communauté de Boston dans son ensemble.
- **30% des Investissements Stratégiques à l'Échelle du District :** Les investissements à l'échelle du district visent à assurer l'équité entre les écoles et une grande partie de ce financement sera investie directement dans les écoles. L'objectif de ces fonds est de s'assurer que nous disposons de l'infrastructure nécessaire pour permettre l'excellence dans toutes les écoles. Les dépenses seront réparties en trois catégories : Scolarité, Bien-être socio-émotionnel et Opérations.
- **20% des Investissements à venir :** En plus des investissements dans la scolarité, le bien-être social et émotionnel et les opérations, nous prévoyons d'investir dans deux catégories supplémentaires : Innovations interscolaires et communauté. Ces deux domaines d'investissement sont encore en cours de développement et plus d'informations seront disponibles à l'automne 2021.





Domaines d'Intervention

Le district a développé un cadre pour conduire des investissements dans des catégories clés qui sont alignées sur le plan stratégique et devraient avoir un retour sur investissement élevé pour nos élèves. Les domaines d'intervention sont conçus avec nos élèves au centre, en se concentrant sur ce dont ils ont besoin pour s'épanouir.



Sur la base des commentaires de la communauté BPS au sens large à ce jour et de l'alignement sur le Plan Stratégique, six domaines seront au centre des investissements pour Se remettre à niveau et Réinventer.

Ces six domaines sont :

- **Renforcement du Noyau Pédagogique :** Au centre du modèle se trouvent les élèves, les enseignants et le contenu. Ce cadre se concentre sur l'élève et les soutiens dont il a besoin pour réussir. Cela



peut inclure l'accès au programme d'études, au soutien socio-émotionnel, aux soutiens individualisés et aux Systèmes de Soutien à Plusieurs Niveaux (MTSS). En raison de la démographie des élèves du BPS, il est essentiel de se concentrer spécifiquement sur les élèves handicapés et les élèves qui apprennent l'anglais alors que nous renforçons le noyau pédagogique.

- **Inclusion** : Une attention particulière sera consacrée à l'accompagnement des élèves en situation de handicap et à leur développement dans l'environnement le moins contraignant. Les élèves handicapés dans les classes d'inclusion ont de meilleurs résultats scolaires, sont plus engagés dans leurs salles de classe, reçoivent des Plans d'Éducation Individualisés (IEP) de meilleure qualité, ont des taux d'assiduité plus élevés et sont plus susceptibles d'aller à l'université ou de trouver un emploi après le lycée (Grindal, 2016 ; Hunt, 1992 ; Hunt, 1994 ; Wagner, 2006 ; Waldron, 2001).
- **Apprentissage bilingue** : Les élèves qui apprennent l'anglais ont besoin de soutiens pour l'accès à la langue qui s'appuient sur les atouts culturels et linguistiques qu'ils apportent en classe et soutiennent leur développement dans des cadres appropriés et durables. Le bilinguisme est associé à des capacités de réflexion flexibles, à des capacités de fonctionnement exécutif, à une compréhension interculturelle et à un développement identitaire positif (Langeloo, 2019 ; Leeman, 2015).
- **Parcours de Haute Qualité** : Les élèves bénéficient de parcours prévisibles qui assurent continuité et cohérence de la prématernelle au postsecondaire. Des expériences d'apprentissage anticipé de haute qualité sont associées à la réussite scolaire, à l'inscription à l'université et à la participation civique (Weiland, 2013 ; Weiland, 2019 ; Gray-Lobe et al., 2021). Au fur et à mesure que les élèves progressent dans leurs études, des parcours de haute qualité sont essentiels à chaque point de transition. Alors que les élèves se préparent à l'obtention du diplôme au cours de leurs années d'études secondaires, de solides programmes collégiaux et de cheminement de carrière sont essentiels à la réussite à long terme des élèves (Oakes, 2008 ; Morgan, 2018 ; Ozuna Allen, 2018).
- **Accès Équitable** : Tous les élèves méritent d'avoir accès à des opportunités qui soutiennent leur développement académique, socio-émotionnel et holistique. BPS veilleront à ce que tous les élèves aient accès à un contenu rigoureux ainsi qu'à des programmes d'enrichissement et des espaces créatifs tels que les programmes artistiques, l'apprentissage en plein air et le sport. La participation à des programmes artistiques est corrélée aux avantages liés à la tolérance, à l'empathie et à la pensée critique (Kisida, 2014 ; Lichtenberg, 2008). L'activité physique pendant l'enfance est associée à des avantages à la fois pour l'apprentissage et pour la santé, notamment une meilleure concentration, des os plus sains, moins de problèmes de santé mentale et la prévention des maladies chroniques (Grissom, 2005 ; Comité Consultatif sur les Lignes Directrices en matière des Activités Physiques, 2018). Les élèves de couleur, les apprenants d'anglais, les élèves handicapés et les élèves économiquement défavorisés ont un accès inéquitable aux opportunités d'enrichissement.
- **Environnements Scolaires** : Le financement ESSER sera utilisé pour investir dans nos bâtiments physiques afin de fournir un accès à des environnements d'apprentissage améliorés tels que des laboratoires scientifiques, des espaces pour la programmation artistique, des laboratoires d'apprentissage flexibles, des bibliothèques et d'autres besoins physiques pour les écoles.



- **Communauté :** Il existe de nombreuses organisations partenaires et individus qui travaillent pour soutenir nos élèves pendant et au-delà de la journée scolaire. BPS cherchent à intégrer les investissements avec les services fournis par d'autres dans notre communauté pour mieux soutenir nos élèves communs. Lorsque les écoles s'associent de manière significative aux familles, les élèves sont plus susceptibles d'obtenir leur diplôme, d'avoir des taux d'assiduité plus élevés, d'exprimer des attitudes plus positives à l'égard de l'apprentissage et de mieux réussir à l'école (Auerbach, 2010 ; Baquedano-López, 2013 ; Dearing, 2008 ; Epstein, 2002 ; Kuperminc, 2008 ; Leo, 2019 ; Marshall, 2006 ; Smith, 2019).

Les candidats des divisions du bureau central des BPS et les demandes de financement en milieu scolaire identifieront un domaine d'intérêt aligné pour leur proposition. L'équipe ESSER sélectionnera et alignera les investissements dans un domaine donné pour créer une approche cohérente pour chacun.

Base de recherche

Les investissements dans les domaines prioritaires seront motivés par des activités, des stratégies et des interventions fondées sur des données probantes. Les études qui démontrent un effet statistiquement significatif sur l'amélioration des résultats des élèves ou d'autres résultats pertinents ont été priorisées pour les investissements.

La Division de la Responsabilité des BPS a chargé le Rennie Center for Education Research & Policy de produire une analyse qui résumerait les récentes évaluations locales des Écoles Publiques de Boston concernant les sept domaines d'intervention. Le rapport, publié en juin 2021, était une [analyse complète](#) de plus de 50 rapports axés sur les BPS. Chaque rapport offre un aperçu de la base de données probantes pour se concentrer sur ces domaines prioritaires, les forces actuelles du district dans chaque domaine et les opportunités de développement continu. Les points forts et les domaines de croissance identifiés pour le BPS ont été compilés grâce à l'examen et à la synthèse de chacun de ces rapports. Toutes les données ou conclusions uniques tirées d'un rapport spécifique sont citées dans le texte. Pour un compte rendu complet de tous les rapports et études examinés, voir la liste de références à la page 9 du rapport.

En plus du Rennie Center, le BPS a demandé au Laboratoire Éducatif Régional (REL) de compiler un examen national des recherches décrivant les pratiques efficaces dans chaque domaine d'intervention, en mettant l'accent sur les méta-analyses et les résumés d'études rigoureuses et validées.

D'autres guides auxquels l'équipe ESSER des BPS a fait référence incluent [Guide de l'ESSA utilisant des preuves pour renforcer les investissements dans l'éducation \(2016\)](#), [Guide d'optimisation des fonds ESSER](#) du Conseil des Grandes Écoles, [Feuille de route d'Accélération : Voie vers une reprise équitable - Édition Leader](#) & [Édition de l'Éducateur en Classe \(2021\)](#) du Département de l'Enseignement Élémentaire et



DRAFT



Secondaire du Massachusetts et le [Guide de la Remise à niveau et de la Réinvention de l'Apprentissage](#) de Attuned Education Partners et de la Fondation Barr.



INVESTISSEMENTS

Calendrier d'investissement

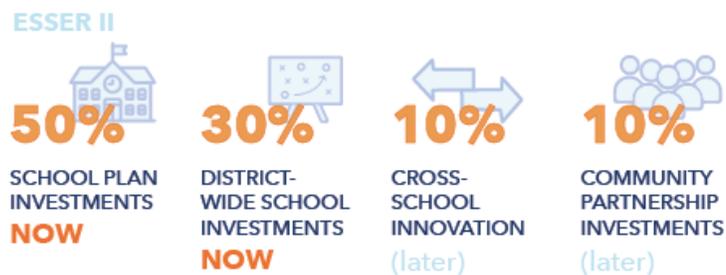
Environ 55 millions de dollars de fonds ESSER I ont déjà été dépensés pour aider à revenir en toute sécurité à l'apprentissage en présentiel. À ce stade du processus, nous prévoyons des allocations *uniquement* pour les fonds ESSER II, totalisant environ 123 millions de dollars que nous utiliserons pour nous aider à nous remettre de cette pandémie. Nous avons entendu haut et fort notre communauté : la majorité du financement devrait aller directement aux écoles et il devrait y avoir une prise de décision locale au niveau de l'école. Il est essentiel que les éducateurs, les parents et les dirigeants - qui sont les plus proches de nos élèves - soient habilités à prendre des décisions sur les interventions et les pratiques qui seront les plus bénéfiques pour nos élèves et nos écoles.

Les fonds ESSER II seront alloués dans les catégories suivantes :

- 50% des Investissements dans le Plan Scolaire
- 30% des investissements dans les écoles à l'échelle du district
- 20% à déterminer en fonction d'un examen plus approfondi des besoins de rétablissement à l'automne, provisoirement à allouer à l'innovation interscolaire et aux partenariats communautaires

Nos chefs d'établissement et nos intervenants ont exprimé à quel point il est important que nous obtenions le financement le plus tôt possible afin de réaliser des investissements qui seront ressentis par nos élèves dès cet automne.

Nous sommes impatients de fournir le soutien scolaire et socio-émotionnel supplémentaire dont nos élèves ont besoin pour retourner à l'école avec succès et progresser vers la réussite.



En conséquence, nous sommes allés de l'avant avec la détermination des investissements dans le plan scolaire et des investissements dans les écoles à l'échelle du district en même temps sur des voies parallèles ce printemps. Les investissements recommandés dans les écoles à l'échelle du district sont décrits dans la section suivante du rapport. Les chefs d'établissement et les équipes ont déjà commencé à s'engager auprès de leurs communautés pour déterminer les priorités communes en matière de dépenses scolaires. Le processus de candidature à l'école ouvrira en juillet 2021 et restera ouvert de manière continue jusqu'en octobre 2021.



Les investissements de financement pour l'innovation interscolaire et les partenariats communautaires sont toujours en cours d'élaboration. Le district cherche à poursuivre sa collaboration avec les éducateurs et les partenaires communautaires pour déterminer comment nous investirons les dollars alloués dans ces deux catégories.

Investissements scolaires

Démarches à suivre

Selon [l'Analyse de l'Équité des Écoles Publiques de Boston](#), l'impact de COVID a touché de manière disproportionnée certains sous-groupes d'élèves, de familles et de membres du personnel des BPS. Les familles Noires, Latino américaines et Asiatiques, en particulier les familles immigrées, sont plus susceptibles d'être touchées par le chômage et d'autres pertes de revenus, menant à l'insécurité de logement et d'alimentation. De nombreux élèves handicapés et leurs familles, ainsi que des Apprenants d'Anglais et leurs familles, nous disent que l'apprentissage à distance est particulièrement difficile pour eux.

Cette formule oriente le financement vers les élèves qui, selon nous, ont été touchés de manière disproportionnée par la pandémie : les élèves recevant des services d'éducation spéciale, les élèves bénéficiant d'un soutien aux apprenants en anglais et les élèves en situation de pauvreté.

De plus, lors des réunions communautaires, quatre appels téléphoniques pour tous les chefs d'établissement, deux réunions du cabinet des chefs d'établissement en mai et juin 2021, nous avons reçu des commentaires selon lesquels il était extrêmement important que les fonds pour les écoles soient alloués en fonction des besoins plutôt que de manière égale entre les écoles, et que les écoles reçoivent un financement dès que possible. Avec les conseils de la Commission ESSER (qui comprend des chefs d'établissement et un représentant de la Surintendante scolaire), nous avons déterminé un système pour faire une allocation scolaire initiale qui attribue un financement en fonction du nombre d'élèves ayant des besoins élevés dans chaque école. Cette formule oriente le financement vers les élèves qui, selon nous, ont été touchés de manière disproportionnée par la pandémie : les élèves recevant des services d'éducation spéciale, les élèves

bénéficiant d'un soutien aux apprenants en anglais et les élèves en situation de pauvreté.



Financement des Allocations des Écoles

Category	Enrollment	Per Pupil Amt	Category Total
All Students	48,693	--	--
Special Education	9,081	\$813	\$7,387,131
English Learners	15,016	\$813	\$12,215,082
Low Income	37,368	\$813	\$30,397,787

Cette carte a été mise à jour pour refléter les nouveaux montants par élève basés sur l'inclusion des écoles qui ne sont pas traditionnellement financées par le Financement Élève Pondéré (WSF) et en retirant les écoles qui recevront un financement ESSER directement du DESE.

En commençant par une estimation de l'allocation totale et en examinant les inscriptions dans l'ensemble du district, l'équipe budgétaire a déterminé un montant par élève pour les élèves qui entrent dans chacune des trois catégories susmentionnées. Si un élève appartient à l'une des catégories (éducation spécialisée, apprenant l'anglais ou en situation de pauvreté), son école recevra 813 \$. Si un élève appartient à deux des catégories spécifiées, son école recevra

1 626 \$ ($813 \$ * 2$). Si un élève appartient aux trois catégories, son école recevra 2 439 \$ ($813 \$ * 3$).

L'allocation d'une école correspond au total du financement par élève qu'elle reçoit pour les élèves de chacune des trois catégories. De cette manière, des fonds seront alloués aux écoles où les élèves ont les besoins les plus élevés en utilisant les données existantes des BPS.

Investissements

[Les premières allocations des écoles](#) ont été finalisées début juillet. Les informations et outils suivants ont été partagés avec les chefs d'établissement le 8 juillet 2021.

- Pour fournir un accès anticipé aux fonds aux écoles qui en ont besoin immédiatement, nous fournissons un Formulaire de Demande de ESSER pour les Écoles Facultatif Simplifié. Les écoles peuvent demander des fonds pour le premier tour pour des besoins spécifiques dès le 9 juillet 2021 jusqu'au 6 août 2021.
- Les écoles auront plus de temps pour impliquer leurs communautés et incluront des commentaires pour tirer parti des fonds ESSER dans des plans plus détaillés qui seront dus au plus tard le 1er octobre. Les écoles trouveront leurs allocations scolaires ESSER 2021-2022 postées ci-dessus et également dans le document de [Guide scolaire ESSER](#). Le guide comprend également une liste de contrôle des prochaines étapes, une explication de la façon dont les fonds ont été alloués, des barrières de sécurité et des instructions de proposition de financement.
- Les investissements de district connus à déployer dans les écoles sont inclus dans les orientations scolaires ESSER.



Les écoles pourront travailler avec leurs communautés pour déterminer quels investissements, selon elles, seront les plus bénéfiques pour leur corps étudiant et pour leur communauté scolaire. Un financement supplémentaire peut résulter d'une analyse plus différenciée (p. ex. degrés pondérés des besoins).

Remarque : Les écoles à charte Horace Mann ne sont pas incluses dans cette liste car elles reçoivent un financement ESSER directement du DESE et devraient donc s'adresser directement au DESE. Pour en savoir plus sur les allocations ESSER II et ESSER III des écoles à charte Horace Mann, veuillez visiter [le site Web de DESE](#).



Investissements scolaires déployés par le district

Démarches à suivre

Le processus de détermination des investissements scolaires à l'échelle du district a été conçu pour garantir que les décisions profiteraient aux élèves de manière équitable, répondraient aux priorités et aux commentaires de la communauté et auraient un impact sur les élèves.

La première étape en juin 2021 consistait pour l'équipe de direction des chefs de division de la Surintendante à remplir un court formulaire pour prévisualiser ce qu'ils pensent être des investissements ESSER essentiels. Ces idées initiales ont ensuite été renforcées en travaillant dans tous les départements de la division pour créer une proposition complète qui soit équitable, durable et fondée sur des preuves. Les conseils partagés par l'équipe ESSER ont aidé les équipes à confirmer que leurs investissements proposés étaient admissibles dans le cadre des restrictions de financement ESSER définies par les gouvernements fédéral et étatiques, ainsi que dans notre cadre local de domaines d'intervention. Les chefs de division et chefs de département ont eu l'opportunité de participer à une session de stratégie avec les membres de l'équipe ESSER pour rendre leurs applications aussi spécifiques et robustes que possible. Au cours de cette étape du processus, les tendances des commentaires des parties prenantes des réunions d'engagement communautaire à ce jour ont été partagées avec les équipes du bureau central pour s'assurer que les investissements étaient conformes à ce que la communauté apprécie le plus. À la suite de cet engagement, BPS ont décidé d'aligner les investissements à l'échelle du district sur les trois volets décrits par DESE :

- Investissements Académiques
- Investissements en Bien-être socio-émotionnel
- Investissements en Opérations

Alors que nous rassemblions les commentaires des parties prenantes, l'équipe BPS ESSER a décidé que les écoles ne seraient pas tenues de financer des investissements dans les installations afin de donner la priorité à notre valeur d'équité. Par exemple, il n'est pas juste de demander à une communauté scolaire d'allouer une partie de son financement scolaire pour réparer ou rénover des problèmes d'installations comme la filtration de l'air ou les systèmes de climatisation, car le bâtiment dans lequel elle se trouve n'est pas optimisé pour l'apprentissage du 21^e siècle. À la suite de cette décision, il y a plus d'investissements scolaires à l'échelle du district dans les installations scolaires et les écoles sont en mesure de prioriser leur financement pour les investissements académiques et socio-émotionnels axés directement sur les élèves.

Après avoir reçu toutes les soumissions de la division du district, l'équipe ESSER a examiné les candidatures par rapport à une rubrique pour les évaluer comme étant élevées, moyennes ou faibles sur plusieurs critères clés :

- Demande sur la Capacité scolaire
- Concentration sur l'Équité



- Engagement des Parties Prenantes
- Base des Données probantes
- Viabilité financière

Après l'examen de la demande, les chefs de division ont rencontré la Surintendante pour évaluer comment les investissements proposés par leur équipe s'intègrent dans l'ensemble et pour prendre les décisions de financement finales. Le Manuel d'Options d'Investissement ESSER à l'Échelle du District a été utilisé comme outil de visualisation et d'analyse. Les décisions de financement pour les priorités du district ont été prises en juin et juillet 2021 ; la section suivante décrit les investissements pour les écoles grâce à un financement à l'échelle du district.

Domaines d'Investissement ESSER II

Des centaines de propositions ont été examinées pour des investissements à l'échelle du district. Les directeurs de département ont développé des idées avec leurs équipes, étant influencés par les échanges avec les parties prenantes et les commentaires recueillis au cours des mois de printemps. Les propositions ont été synthétisées par les Chefs de Division et examinées par rapport à la rubrique de sorte que seules les idées les plus liées aux résultats des élèves et aux objectifs cohérents du district décrits dans le plan stratégique ont été acceptées.

Lors de la publication de ce projet de plan, l'équipe des BPS est ravie de partager une liste des investissements attendus à l'échelle du district pour le financement ESSER II. Les investissements décrits ci-dessous dans nos trois catégories (académique, bien-être socio-émotionnel et opérations) ne sont pas exhaustifs. Nous invitons et accueillons les commentaires de la communauté sur ces domaines d'investissement initiaux et nous continuerons de les affiner au cours de la prochaine période de commentaires publics avant que les décisions ne soient finalisées. L'une des impulsions pour libérer et définir les investissements dans les écoles à l'échelle du district est qu'ils constituent une information essentielle pour éclairer les investissements dans les écoles. Nous espérons que cette liste initiale d'investissements aidera à guider les communautés scolaires vers les décisions locales qui profiteront le plus à leurs élèves, en plus de ces investissements à l'échelle du district qui bénéficieront aux élèves de toutes les écoles du district. De plus amples informations seront fournies concernant les montants d'investissement et les plans de mise en œuvre dans les futures ébauches du plan ESSER.

Noyau pédagogique : Investissements académiques

- Investissements en alphabétisation et science de la lecture
 - Offrir un développement professionnel en science de la lecture
 - Aider les écoles à réaliser un audit et à vérifier le matériel actuel par rapport à des critères afin d'évoluer vers des matériels et des pratiques pédagogiques alignés sur la science de la lecture, adaptés et affirmatifs sur le plan culturel et linguistique. Ce travail sera soutenu par des coaches pédagogiques



- Acheter des matériels pédagogiques alignés sur les matériels de la Science de la Lecture, soutenus par les Fonds de la ville de Boston
- Appliquer une approche de Conception Universelle pour l'Apprentissage (UDL) à la Science de la Lecture ; une attention particulière portée aux besoins des élèves en situation de handicap et des apprenants bilingues
- Élargir l'accès à des textes de haute qualité et à des expériences de bibliothèque en achetant des livres pour les bibliothèques de classe ou les bibliothèques scolaires et en élargissant la programmation de la bibliothèque
- Investissements pour les élèves bilingues et/ou les Apprenants d'Anglais
 - Fournir des évaluations formatives de haute qualité pour tous les Apprenants d'Anglais
 - Développer ou acheter du matériel bilingue en espagnol, capverdien, vietnamien, chinois, arabe, créole haïtien, vietnamien et somali pour refléter la riche diversité linguistique de nos élèves
 - Développement de cours d'études ethniques
- Investissement pour les Élèves avec Handicap
 - Traiter immédiatement les problèmes de conformité pour accélérer les progrès concernant les besoins de nos élèves handicapés, notamment en augmentant le financement des services compensatoires
 - Fournir des services compensatoires
 - Temps supplémentaire pour que les services spécialisés évaluent et soutiennent les besoins des élèves qui se sont développés pendant la pandémie

Noyau pédagogique : Investissements en Bien-être socio-émotionnel

- Investissement dans le Soutien aux Élèves
 - Offre Mentorat & Tutorat
 - Offrir un soutien au bien-être socio-émotionnel aux élèves et un apprentissage professionnel au personnel, y compris le placement d'un travailleur social à temps plein dans chaque école
 - Offrir une éducation sanitaire complète et un accès élargi à l'éducation physique
 - Étendre le modèle Hub School de fournir un soutien complet aux élèves
- Création des conditions d'un Système de Soutien à Plusieurs Niveaux (MTSS) à l'échelle du district
- Remise à niveau et soutien familiaux

Environnements Scolaires : Investissements en Opérations

- Accès à l'Eau Potable
- Accès à un transport sécuritaire
- Contrôle amélioré de la température grâce aux systèmes de climatisation
- Enregistreurs de données pour la surveillance dynamique de la qualité de l'air et des températures



Investissements ESSER III proposés

Les investissements suivants pour la prochaine tournée de financement sont proposés sur la base de l'engagement à ce jour et ne sont pas finalisés. Ce n'est pas parce que quelque chose est inclus dans la liste ci-dessous qu'il sera financé et si quelque chose manque dans la liste, cela n'indique pas qu'il ne sera pas financé. Il s'agit d'un échantillon d'idées initiales basées sur les commentaires de la communauté. L'équipe BPS souhaite recevoir [des commentaires](#) et des idées sur cette réflexion initiale pour les investissements ESSER III. L'engagement ESSER III débutera cet été et les investissements seront finalisés d'ici l'automne 2021. Voici un exemple des types de domaines d'investissement que nous examinons :

Étapes fondamentales pour renforcer le noyau pédagogique

- Conseillers d'orientation en 9e année
- Mise en œuvre de la notation MassCore à partir de la 9ème année
- Avant et après les soins
- Remise à niveau de l'équité pédagogique
- Petite enfance
- Soutien aux sans-abri
- Programmes, matériels, équipements de haute qualité
- Sciences au collège et au lycée
- Perfectionnement professionnel
- Dirigeants et enseignants de haute qualité
- Apprentissage en ligne et technologie
- Soutiens et interventions à plusieurs niveaux pour les élèves

Apprenants de la Langue Anglaise

- Investissements en éducation bilingue
- Soutiens à l'alphabétisation des apprenants bilingues - Sceau de la bilittératie
- Évaluation, suivi et intervention de haute qualité
- Programmes de Double Langage
- Pipeline d'éducateurs bilingues

Élèves handicapés

- Services compensatoires
- Élargir l'inclusion de haute qualité
- Matériel spécialisé pour l'ABA, la dyslexie et d'autres programmes spécifiques
- Soutien élargi aux parents et communication

Parcours de Haute Qualité

- Petite enfance
- Accroître l'accès anticipé au conseil en orientation



- MassCore
- Préparation à l'Université et à la Carrière
- Extension de la double inscription

Accès Équitable

- Arts
- Sport
- Excellence pour tous et accès élargi aux Cours Avancés (AWC), rigueur, opportunité
- Enrichissement des élèves, etc.
- Augmentation de la diversité des éducateurs, y compris linguistiques
- Technologie
- Suivi, évaluation et transparence publique pour l'équité
- Tables rondes sur l'Éducation Continue et l'Équité Communautaire

Environnements Scolaires

- Renouveler et étendre les bibliothèques
- Laboratoire scientifiques
- Systèmes complets CVC si nécessaire
- BuildBPS : Accélération des délais et transparence
- Amélioration des services de transport pour les élèves ayant des besoins élevés

Communauté

- Possibilités d'apprentissage et d'enrichissement d'été élargies
- Écoles Communautaires Hub
- Améliorer les pratiques d'engagement familial au niveau central et scolaire

PROCHAINES ÉTAPES :

NOTRE ENGAGEMENT DE TRANSPARENCE

BPS souhaitent que les membres de notre communauté soient informés et confiants quant à la manière dont nous investissons ces fonds de secours fédéraux ponctuels et continuent de réfléchir la meilleure façon d'utiliser le financement ESSER pour soutenir nos élèves. BPS partageront des mises à jour sur la façon dont le financement fédéral est alloué et comment nous mesurons le succès. Nous publierons régulièrement de nouvelles informations sur le site Web et via les médias sociaux. Restez informé sur :

bostonpublicschools.org/FederalReliefFunds21



Tout au long de 2021, BPS publiera des versions mises à jour de ce plan ESSER pour intégrer les commentaires des parties prenantes, informer notre communauté des progrès et inviter à s'engager sur de nombreux éléments spécifiques du plan.

Le public peut partager ses [commentaires](#) pendant des périodes de commentaires publics définies. La première occasion de fournir des commentaires commencera à la date de publication de ce plan et se terminera le 30 juillet 2021. Les commentaires disponibles seront intégrés à notre proposition de subvention ESSER II au Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts (MA DESE).



REMERCIEMENTS

Commission ESSER

Nous avons une profonde gratitude pour le temps et l'expertise de nos membres de la Commission ESSER. Leurs points de vue et leurs commentaires riches ont été essentiels pour former le meilleur plan possible pour dépenser les fonds ESSER. Nous avons invité ce groupe à continuer à s'engager avec nous dans l'avenir du travail ESSER. Une liste complète des membres de la Commission ESSER et de leurs associations professionnelles est ci-dessous.

- **Sam Acevedo** : Directeur Général, Centre des Ressources de l'Enseignement Supérieur de Boston (HERC); Co-Président, Groupe de travail sur les Lacunes en matière d'Opportunités et de Réussite (OAG) des BPS ; Membre, Réseau des Latinos Américains du Grand Boston (GLBN) ;
- **Celina Barrios-Millner** : Directeur de l'Équité et de l'Inclusion, Bureau de Développement Économique, Ville de Boston
- **Josie Colon** : Élève, Lycée New Mission ; Membre, Comité Consultatif des Élèves de Boston (BSAC)
- **Rahn Dorsey** : Président, Conseil d'Administration, Institut de Technologie Benjamin Franklin (BFIT); Ancien Chef de l'Éducation, Ville de Boston
- **Pam Eddinger** : Président, Collège Communautaire de Bunker Hill
- **Ivan Espinoza-Madriral** : Directeur Général, Avocats pour les Droits Civils
- **Thérèse García de Quevedo** : Éducatrice et Animatrice de l'Équipe d'Acquisition des Langues (LATF), École Mildred Ave
- **Roxann Harvey** : Président du Conseil Consultatif des Parents en Éducation Spécialisée de Boston (SpEdPAC)
- **John Jackson** : Président-PDG, Fondation Schott pour l'Éducation Publique
- **Karla Jenkins** : Principal, École d'Inclusion Higginson (K0-2)
- **Suzanne Lee** : Co-Présidente, Groupe de travail sur les Apprenants de la Langue Anglaise (ELL)
- **Margaret McKenna** : Présidente, Commission des droits de l'homme, Ville de Boston
- **Xyra Mercier** : Élève, École d'Inclusion Henderson K-12 ; Membre, Conseil Consultatif des Élèves de Boston (BSAC)
- **Keith Motley** : Consultant Président/PDG, Ligue Urbaine du Massachusetts ; Ancien Chancelier, Université du Massachusetts à Boston (UMASS)
- **Lee Pelton** : Président et PDG, The Boston Foundation; Ancien Président, Emerson College
- **Paul Réville** : Professeur de Pratique de la Politique et de l'Administration de l'Éducation, École Supérieure d'Éducation de Harvard



- **Ruby Reyes** : Directeur, Alliance d'Éducation et de Justice de Boston (BEJA)
- **Nicol Riley** : Co-Président Adjoint de la Diversité et de l'Inclusion, Conseil Municipal des Parents (CPC) des Écoles Publiques de Boston
- **Valérie Roberson** : Président, Roxbury Community College
- Jeri Robinson Président, Comité Scolaire des BPS
- **Jim Rooney** : Président et PDG, Chambre de Commerce du Grand Boston
- **Ayele Shakur** : PDG, BUILD ; Co-Président, Groupe de travail sur les Lacunes en matière d'Opportunités et de Réussite (OAG) des BPS
- **Chris Smith** : Président et Directeur Général, Boston Après École et Au-Delà
- **Marcelo Suarez-Orozco** : Chancelier, Université du Massachusetts Boston (UMASS)
- **Tanisha Sullivan** : Présidente, Section de Boston de l'Association Nationale pour l'Avancement des Personnes de Couleur (NAACP)
- **Neil Sullivan** : Directeur Général, Conseil de l'Industrie Privée (PIC)
- **Jessica Tang** : Président, Union des Enseignants de Boston
- **Pasteur Matt K Thompson** : Pasteur, Jubilee Church Boston
- **Dania Vazquez** : Directrice d'École, Académie Margarita Muniz
- **Grace Wai** : Surintendante de l'école BPS et membre de l'équipe de direction
- **Lili Wu** : Membre, Comité Consultatif des Apprenant d'Anglais du District (DELAC) des BPS

Partenaires de recherche

- Le Rennie Center a mené un examen des études de recherche menées dans les Écoles Publiques de Boston alignées sur les domaines d'intervention de l'ESSER et [l'a résumé dans un rapport publié sur site Web des BPS](#). BPS tiennent à remercier Annelise Eaton, Ellie Sanchez, Andrew Volkert, Chad d'Entremont et Catherine Russo pour leur travail sur ce projet.
- Le Laboratoire Éducatif Régional-Northeast & Islands (REL-NEI) a effectué une analyse des recherches publiées alignées sur les domaines d'intervention de l'ESSER et a fourni aux BPS une base de données bibliographique annotée, permettant à l'équipe de s'assurer que les investissements proposés étaient fondés sur des preuves et alignés sur la recherche. BPS tiennent à remercier Jessica Bailey, Heather Lavigne, Andrese St. Rose, Emily Braham et Anne Huntington pour leur contribution.
- Le Lab de la Race, de l'Équité et de l'Éducation à l'Université Brandeis effectue une analyse qualitative des réponses reçues à l'Enquête auprès des Familles de BPS au printemps 2021 pour éclairer les besoins d'investissement. BPS tient à remercier Derron Wallace, Zora Haque,



DRAFT

Jennifer LaFleur, DeBorah Ault, Lucca Raabe, Habiba Braimah, Charlotte Powley et Ofa Ejaife pour leur analyse.



bostonpublicschools.org

